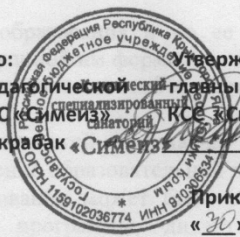


Рассмотрено: **Согласовано:** **Утверждено:**
 на заседании педагогического заведующий педагогической частью ГБУРК КСС «Симеиз» главный врач ГБУРК
 совета **частью ГБУРК КСС «Симеиз»** **КСС «Симеиз»**
М.М. Кобицкий **Е. А. Шкрабак «Симеиз»** **М.М. Кобицкий**



Протокол № 6
 от «30» 08 2021г.

Приказ № 694 от
 «30» 08 2021г.

Положение о работе педагогов по самообразованию.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагогического работника ГБУРК КСС «Симеиз» над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.
- 1.2. Работа педагогических работников над темами самообразования является обязательной.
- 1.3. При совмещении педагогическим работником двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

II. Цель и задачи

- 2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогическими работниками своего профессионального уровня.
- 2.2. Задачи:
 - совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
 - овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
 - изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
 - развитие инновационных процессов.

III. Порядок работы над темами самообразования

- 3.1. При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.
- 3.2. Тема самообразования может быть выбрана, исходя:
 - из основных направлений работы школы;
 - затруднений педагогических работников;
 - специфики их индивидуальных интересов.
 Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.
- 3.3. Каждый педагогический работник составляет индивидуальный план работы над темой.
- 3.4. Заведующий педагогической частью ведет учет тем самообразования, курируют деятельность педагогических работников по их реализации, консультируют, оказывают необходимую методическую помощь.

3.1. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал в выбранной им форме:

- выступления (отчета) на заседании методического объединения, педагогического совета;
- теоретический, методический и практический семинары: практикум, тренинг, мастер-класс, открытый показ непосредственно образовательной деятельности.

3.2. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме доклада, реферата, статьи в журнале, программы, дидактического материала, методического пособия, научно-методической разработки.

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогическими работниками.

Наиболее значимый опыт работы педагогических работников может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

3.5. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал в выбранной им форме:

- выступления (отчета) на заседании методического объединения, педагогического совета;
- теоретический, методический и практический семинары: практикум, тренинг, мастер-класс, открытый показ непосредственно образовательной деятельности.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме доклада, реферата, статьи в журнале, программы, дидактического материала, методического пособия, научно-методической разработки.

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогическими работниками.

Наиболее значимый опыт работы педагогических работников может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

3.7. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка профессионального развития каждого педагогического работника, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов на следующий период.

Примерный план работы педагога над темой самообразования.

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1 этап. Подготовительный (выявление)		
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	В течение учебного года
2	Постановка целей, задач работы	сентябрь
3	Выдвижение гипотезы	
2 этап. Аналитический (изучение)		
1	Составление плана работы по самообразованию	октябрь

2	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	
3 этап. Организационный (обобщение)		
	Теоретическая часть:	ноябрь
1	• Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.	
2	• Ознакомление с требованиями к оформлению теоретической части работы	
	Практическая часть:	ноябрь
1	• Составление конспектов занятий, их апробация	
2	• Изготовление пособий, приобретение оборудования для проведения образовательной деятельности. Проведение открытых мероприятий. • Выступление на педагогическом совете • Участие в работе творческих групп	
4 этап. Завершающий (внедрение)		
1	Сравнительный анализ качества знаний учащихся Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»	Декабрь
	• презентация опыта работы над темой самообразования;	февраль
	• Предоставление опыта своей работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	апрель
	• Подготовка материалов к публикации в печатных изданиях	май

Примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

1. План отчета:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки.
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
- Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.

- Какой предполагается результат и форма его представления.
2. Полученные от педагога данные вносятся в таблицу.
 - Ф.И.О. педагога
 - Должность
 - Тема самообразования
 - Год работы над темой
 - Деятельность по реализации темы
 3. Необходимость введения графы «Год работы над темой» продиктована тем, что позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.
 4. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.

ФИО учителя	Тема самообразования
Тютюгина Н.А.	«Формирование представлений о физике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса»
Власова С.В.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время при внедрении ФГОС»
Пилипенко Н.А.	«Дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся при внедрении ФГОС на уроках биологии»
Шкрабак Е.А.	«Образовательное обучение на уроках математики и информатики в контексте требований ФГОС»
Слободчикова Е.Н.	«Виды и формы контроля знаний учащихся на уроках русского языка и литературы»
Арпентий В.В.	«Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках технологии»
Плаксина Е.В.	«Формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся на уроках истории и обществознания»
Пестова Т.Л.	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
Мельник О.В.	«Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе»
Соникова Е.С.	«Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках иностранного языка»
Шуляк Т.А.	«Формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся на уроках музыки и изобразительного искусства»
Колесникова Н.П.	«Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»
Бабаченко К.В.	«Повышение положительного влияния на психологический климат в детском коллективе посредством спортивных игр»
Сидорова А.А.	«Активизация познавательной деятельности путем внедрения интерактивных методов с целью развития творческих способностей обучающихся»
Садко Т.В.	«Использование игротерапии для коррекции психического и социального развития ребенка»

